


	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO				
	PLANEACIÓN SEMANAL 2019				
Área:	HUMANIDADES Y LENGUAS EXTRANJERAS	Asignatura:	INGLÉS		
Periodo:	TERCERO	Grado:	OCTAVO		
Fecha inicio:	LUNES 8 DE JULIO DE 2019	Fecha final:	VIERNES 13 DE SEPTIEMBRE		
Docente:	LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	Intensidad Horaria semanal:	4 HORAS		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué acciones puedo tomar para beneficiar a la conservación de un ecosistema y ambiente apropiado?

COMPETENCIAS: Interpreta y analiza información cuenta de información desde textos enfocados a acciones positivas para conservar el medio ambiente.

ESTANDARES BÁSICOS:

1. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.
2. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
3. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.
4. Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.
Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 Julio 8 al 12.	INGLES	*Phrasal verbs *Eco-actions *The three R's *Should and shouldn't	*Utilizar artículos definidos en contexto de forma apropiada. Students' book página 54. Reconocer el significado de los términos ecológicos: reciclar, reusar y reducir. Students' book página 55. *Trabajo de consulta, las tres R's	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativo: selecciona acciones que beneficia el medio en que vivimos. • Argumentativo: da razones para catalogar acciones en negativas o positivas

			Realizar un listado de al menos 5 acciones por cada ítem.	-Imágenes.		<ul style="list-style-type: none"> Propositivo: Elabora escritos usando verbos compuestos.
2 Julio 15 al 19.	INGLES		<p>*Socialización del trabajo de consulta.</p> <p>*Utiliza los cuantificadores “a lot of, too many” en contexto diferenciando sustantivos contables de los no contables. Students’book página 56 y 57.</p> <p>*Canción sobre el tema SHOULD. * Explicación del tema para dar recomendaciones: SHOULD, SHOULDN’T. Students book pagina 58.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
3 Julio 22 al 26.	INGLES		<p>*Abordar estrategias para para la contaminación a través análisis de lectura. Srudents’ book Pagina 60.</p> <p>*Quiz sobre las tres R’s.</p> <p>*Workbook página 32. Escribir recomendaciones sobre las 3 R’s</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
4 Julio 29 al 2 de agosto.	INGLES		<p>*Realización de carteleras sobre el tema SHOULD.</p> <p>*Comprensión de lectura respondiendo a verdadero y falso. Students book pagina 61 y 62.</p> <p>*Realizar el cierre de la unidad 4. Quiz time. Página 65.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	

<p>5 Agosto 5 al 9.</p>	<p>INGLES</p>		<p>*Identificar PRASAL VERBS y su significado a través de planteamiento de resolución de conflictos. Stidents book pagina 68 y 69.</p> <p>*Workbook página 40.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	
<p>6 Agosto 12 al 16.</p>	<p>INGLES</p>		<p>*Ejemplificación de estructuras gramaticales. HAVE TO, DON'T HAVE TO Actividades prácticas.</p> <p>*Trabajo en clase: realizar escrito de las actividades que debe y no debe hacer en el hogar y colegio.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	
<p>7 Agosto 19 al 23.</p>	<p>INGLES</p>		<p>*Actividades prácticas del libro. Explicacion tema gramatical MUST, MUSTN'T.Students' book página 72.</p> <p>*Workbook: página 41 y 42.</p> <p>*Compromiso: página 43 del workbook. Quiz quinta unidad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	
<p>8 Agosto 26 al 30.</p>	<p>INGLES</p>		<p>*Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. Lectura sobre el bullying. Students'book página 74 y 75.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	
<p>9 Septiembre 2 al 6.</p>	<p>INGLES</p>		<p>*Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido en anteriores periodos.</p> <p>*Retroalimentación de los temas abordados en el periodo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	

			*Quiz time unit 5.students' book página 79.			
10 Septiembre 9 al 13.	INGLES		*Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas.			-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS

CRITERIOS EVALUATIVOS										
COGNITIVOS (Cognitivo - Saber)		PROCEDIMENTALES (Praxiológicos - Hacer)		ACTITUDINALES (Axiológicos - Ser)			ACCIONES EVALUATIVAS			
1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas)		5. Desarrollo de talleres del texto "workbook".		9. Autoevaluación.			13. Trabajo Individual.			
2. Trabajos de consulta.		6. Desarrollo de competencias texto guía."students' book"		10. Participación respetuosa en clase.			14. Trabajo en equipo.			
3. Sustentaciones.		7. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.		11. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.			15. Portafolio.			
4. Trabajo en clase.		8. Autoevaluación.		12. Presentación personal y cuidado del entorno.			16. Fichero o glosario.			
INFORME PARCIAL				INFORME FINAL						
Actividades de proceso 40 %		Evaluaciones 25 %		Actividades de proceso 40 %			Evaluaciones 25 %	Actitudinal 10 %		Evaluación de periodo 25 %
Compromiso para el hogar SEMANA 2 Y 5.	ADN	HBA CODIGO O7 Semana 1	Trabajo de clase SEMANA 6		Portafolio	ADN	HBA CODIGO 09	Autoeva.	Coeva	Evaluacion de periodo
Trabajo de clase SEMANA 3	Semana 2	HBA CODIGO 08	Trabajo en el workbook, SEMANA 7.		del	Semana 6.	Semana 8	Semana 8	Semana 8.	Semana 7
Revisión de los textos guías: student's book y Workbok semana 4.	Semana 4	Semana 4	Revisión de textos guías, semana 8.		estudiante	Semana 8..	Quiz quinta unidad, semana 7.			